

# PROGETTAZIONE TEMATICA TRASVERSALE

a.s. 2025/2026

**TEMATICA TRASVERSALE: Rispetto, Benessere e Pace...**  
**per un futuro equo, inclusivo e sostenibile**

**Lancio emotivo: "Non può esserci libertà senza giustizia sociale e non può esserci giustizia sociale senza libertà."**  
**Sandro Pertini**

**Competenze chiave e relativi profili in uscita**

**Traguardi di Competenza in uscita**

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
<p><b>COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p><b>E' la capacità di costruire un sistema di regole, di comportamenti, di atteggiamenti che aiutino a vivere bene con se stessi e con gli altri, al fine di costruire rapporti positivi</b></p> <p><b>È l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo</b></p>	<p>Possiede una ricchezza di conoscenze dichiarative e procedurali ed è in grado di ricercare nuove informazioni.</p> <p>È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati.</p> <p>Condivide le emozioni con i pari, interagisce rispettandone la diversità.</p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Condivide le emozioni con i pari, interagisce rispettandone la diversità</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Orienta le proprie scelte in modo consapevole.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Condivide le emozioni con i pari, interagisce rispettandone la diversità</p>	

<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p><b>Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</b></p>	<p>Utilizza in forma coerente e creativa i diversi dispositivi e applicativi a sua disposizione</p> <p>Descrive situazioni, criticità e propone soluzioni Comunica in forma intenzionale e creativa</p> <p>Condivide con i compagni dispositivi e applicativi a sua disposizione cooperando e collaborando</p>	<p>Utilizza i diversi dispositivi e applicativi a sua disposizione per fruirne in contesti comunicativi e/o produrre propri elaborati da condividere.</p> <p>Ricava informazioni e concetti, scegliendo tra le risorse da consultare su sitografia data e/o piattaforme predisposte, con strumenti autorizzati e procedure suggerite, utilizzando e integrando anche conoscenze ed esperienze personali.</p> <p>Classifica le informazioni rispetto ai criteri dati Interagisce facendo uso di diversi mezzi per la comunicazione e applica i vari aspetti della netiquette ai vari ambiti e contesti della comunicazione digitale.</p> <p>E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso inappropriato delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso inappropriato</p> <p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.</p> <p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Usa consapevolmente i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud e gli applicativi in modo funzionale alle esigenze.</p> <p>Progetta e produce artefatti digitali creativi.</p> <p>È consapevole della propria e altrui identità digitale.</p> <p>Conosce e rispetta le delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (cyberbullismo) regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale</p>	
--	--	--	--	--

<p><b>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni con sensibilità. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</b></p>	<p>Riflette si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei diversi contesti.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>Interagisce nel gruppo nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro</p> <p>Partecipa attivamente alla vita sociale.</p> <p>Pensa e agisce in modo autonomo, interdipendente, sviluppando comportamenti di responsabilità sociali rispetto e salvaguardia verso sé, gli altri e l'ambiente.</p>	<p>Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> <p>Ricerca, interpreta, elabora, valuta criticamente le informazioni e le risorse rintracciate confrontandole tra loro con le proprie conoscenze pregresse e le opinioni degli altri.</p> <p>Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità"</p> <p>Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico</p>	

<b>Utenti destinatari</b>	Alunni dai 3 ai 13 anni
<b>Fase di applicazione</b>	Le competenze definite nel documento unitario, verranno successivamente riprese e sviluppate nelle <b>UDA</b> (con scadenza quadrimestrale) per Intersezioni, Interclassi e classi con relativo compito di realtà.
<b>Tempi</b>	INTERO ANNO SCOLASTICO
<b>Esperienze attivate</b>	Conversazioni – discussioni – confronti – osservazioni – riflessioni - visione di filmati - manipolazione di materiali riciclati - attivazione di buone pratiche – esperienze – proposte- concorsi-gare-laboratori-convegni-uscite didattiche-incontri con esperti
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Circle time</li> <li>- Conversazioni e discussioni guidate</li> <li>- Osservazioni e riflessioni</li> <li>- Lezioni dialogiche e frontali</li> <li>- Lavori individuali</li> <li>- Lavoro a coppie e in piccoli gruppi</li> <li>- Tutoring</li> <li>- Peer tutoring</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Didattica laboratoriali</li> <li>- Interdisciplinarietà</li> </ul>
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interne</li> <li>• esterne</li> </ul>	Docenti della classe- famiglie- collaboratori scolastici - associazioni /aziende /Enti territoriali
<b>Strumenti</b>	Materiale di facile consumo, materiale di cancelleria, libri e testi , schede, depliant pubblicitari, macchina fotografica, stereo, LIM, computer, Digital Board
<b>Valutazione (Documenti valutativi)</b>	<p>-Osservazioni sistematiche con Griglie di osservazione degli apprendimenti e del comportamento</p> <p>- Prove oggettive e pratiche con Rubrica valutativa-Griglia di valutazione per conoscenze e per processo</p> <p>La valutazione verrà effettuata al termine di ogni UDA</p>