ISTITUTO COMPRENSIVO
ARTEMISIA GENTILESCHI
SAN NICOLA LA STRADA (CE)
SCUOLA CON PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE
PLESSO SCUOLA SECONDARIA I GRADO: "Giuseppe Mazzini" tel. 0823.452954
PLESSI SCUOLA PRIMARIA E INFANZIA: "Nicholas Green" tel. 0823.422239
PLESSO SCUOLA DELL'INFANZIA: "Via Milano" tel. 0823.457980
Codice Meccanografico: CEIC86700D - e-mail: ceic86700d@istruzione.it
e-mail pec: ceic86700d@pec.istruzione.it - Codice Fiscale: 93081990611
website: www.icartemisiagentileschisannicolalastrada.edu.it

OGGETTO: ***AVVISO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI ESPERTI INTERNI NEL RUOLO DI TUTOR, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL (ORE AGGIUNTIVE)***
Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 –Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – ObiettivoSpecifico ESO4.6, Azione ESO4.6. A1 – Sotto azione ESO4.6. A1.B, interventi di cui aldecreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso prot.n. 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027.
CUP: E44D25004050007
CNP: ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-657

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regolamenta i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n.4 del 20/11/2024 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 1 del 02/02/2026 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2026;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

Firmato da:
Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Patrizia Merola
26/10/2026 13:55:43

VISTO Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

ISTITUTO COMPRENSIVO S.NICOLA LA STRADA-ARTEMISIA GENTILESCHI - C.F. 93081990611 C.M. CEIC86700D - AA018F7 - SEGRETERIA
Prot. 0006798/U del 26/10/2026 13:58 IV.2 - Attività extracurricolari

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione del 1° dicembre 2022, che approva il programma "*PN Scuola e competenze 2021-2027*" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "*Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita*" in Italia;

VISTO il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+

VISTO in particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.

VISTO L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021

VISTO la Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana

VISTO la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000175 del 09/09/2025: *Agenda Sud. Destinazione di ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060.*

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

RILEVATO che il programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" prevede l'obiettivo specifico f) inclusione e contrasto alla dispersione scolastica, il quale riveste una importanza strategica in quanto centrale rispetto all'obiettivo generale del Programma, e direttamente rispondente alle priorità della Commissione europea in materia di dispersione scolastica

VISTO l'avviso Prot. 0053338, 09/03/2026, di adesione al piano "*Agenda Sud", finalizzato a superare i divari territoriali garantendo pari opportunità di istruzione, a contrastare la dispersione scolastica e la fragilità negli apprendimenti nei contesti più difficili e nelle aree più a rischio, a partire già dalla scuola primaria inserito nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo specifico ESO 4.6 del Programma nazionale "Scuola e competenze" per il periodo di programmazione 2021-2027, di seguito PN "Scuola e competenze" 2021-2027, fondo FSE+, col cofinanziamento dell'Unione europea destinato alle studentesse e studenti iscritti nelle istituzioni scolastiche statali del primo ciclo di cui agli allegati 1 e 2 al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 settembre 2025, n. 175.*

VISTA la nota Prot. n° AOOGABMI 0101977 del 04-05-2026 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027*

–Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6. A1 – Sotto azione ESO4.6. A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso prot.n. 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

VISTO la proposta del collegio dei docenti verb. n° 2 del 9 settembre 2026 in merito ai titoli e competenze delle figure professionali per le attività relative alla linea di Investimento *"PN Scuola e competenze 2021-2027"*

VISTO la delibera del consiglio di istituto verb. n° 13 del 9 settembre 2026 in merito ai titoli e competenze per la valutazione delle figure professionali per le attività relative alla linea di Investimento *"PN Scuola e competenze 2021-2027"*

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di **"TUTOR"**, per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

n°	*Tipologia Modulo*	*Titolo del Modulo e breve descrizione*	*Figure richieste*	*n° ore*
1	**Math in Kitchen Lab (Scuola Primaria 1°-2°)**	Il modulo *Math in Kitchen Lab* si propone di sviluppare le competenze matematiche di base attraverso attività laboratoriali e manipolative ambientate nel contesto motivante e concreto della cucina. Attraverso esperienze pratiche, giochi matematici, attività di problem solving e situazioni di apprendimento significativo, gli alunni saranno guidati a scoprire numeri, quantità, misure e relazioni logiche in modo divertente e inclusivo. Il laboratorio favorirà la partecipazione attiva, la collaborazione e lo sviluppo dell'autonomia, contribuendo al miglioramento della motivazione e del successo formativo. **Obiettivi formativi** • Consolidare il concetto di numero e quantità • Eseguire semplici addizioni e sottrazioni in situazioni concrete • Conoscere e utilizzare misure non convenzionali e convenzionali • Sviluppare il pensiero logico e la capacità di problem solving • Migliorare attenzione, memoria e organizzazione del lavoro • Favorire collaborazione e rispetto delle regole	*1 tutor*	*30*
2	**Italian in Kitchen Lab (Scuola Primaria 3°-4°-5°)**	Il modulo *Italian in Kitchen Lab* è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche attraverso attività laboratoriali e creative ambientate nel contesto motivante della cucina e dell'educazione alimentare. Attraverso letture, produzioni scritte, attività di ascolto e conversazione, storytelling e rielaborazioni creative, gli alunni saranno guidati a sviluppare capacità di comprensione, espressione e comunicazione in modo attivo e coinvolgente. Il laboratorio favorirà	*1 tutor*	*30*

		la partecipazione, la collaborazione e la valorizzazione delle esperienze personali e culturali legate al cibo e alle tradizioni. **Obiettivi formativi** • Migliorare la comprensione di testi narrativi e regolativi • Arricchire il lessico relativo al cibo, alle tradizioni e alla quotidianità • Saper produrre testi descrittivi, narrativi e regolativi (ricette) • Sviluppare competenze di ascolto e comunicazione orale • Stimolare creatività e capacità di rielaborazione personale • Favorire collaborazione e rispetto delle regole		
3	**Logic Lab Kids (Scuola Primaria 1°-2°)**	Il modulo *Logic Lab Kids* è finalizzato allo sviluppo delle competenze logiche e matematiche di base attraverso attività laboratoriali, ludiche e inclusive. Attraverso giochi di logica, attività manipolative, percorsi motori strutturati e situazioni di problem solving, gli alunni saranno guidati a sviluppare capacità di osservazione, classificazione, seriazione e ragionamento sequenziale. Il laboratorio favorirà la partecipazione attiva, la collaborazione e il coinvolgimento emotivo, contribuendo a migliorare la motivazione verso l'apprendimento e il benessere scolastico. **Obiettivi formativi** • Sviluppare il pensiero logico e la capacità di ragionamento • Consolidare il concetto di numero e quantità • Riconoscere relazioni, sequenze e classificazioni • Migliorare attenzione e memoria operativa • Saper affrontare semplici situazioni problematiche • Favorire collaborazione e rispetto delle regole	*1 tutor*	*30*
4	**Logic Junior Challenge (Scuola Primaria 3°-4°-5°)**	Il modulo *Logic Junior Challenge* è finalizzato al potenziamento del pensiero logico-matematico attraverso attività laboratoriali, sfide cognitive e giochi di strategia che stimolino negli alunni capacità di analisi, riflessione e problem solving. Attraverso esperienze didattiche coinvolgenti e cooperative, gli alunni saranno guidati a sviluppare autonomia nel ragionamento, capacità di pianificazione e controllo dei processi risolutivi, migliorando al contempo motivazione, partecipazione e fiducia nelle proprie capacità. **Obiettivi formativi** • Applicare strategie logiche in situazioni problematiche • Potenziare il calcolo mentale e il ragionamento matematico • Sviluppare il pensiero critico e divergente • Migliorare capacità di pianificazione e verifica delle soluzioni • Rafforzare attenzione, concentrazione e memoria di lavoro • Favorire collaborazione e responsabilità nel lavoro di gruppo	*1 tutor*	*30*
5	**Creative Minds (Scuola Primaria 1°-2°)**	Il modulo Creative Minds è finalizzato allo sviluppo della creatività, della capacità espressiva e delle competenze socio-emotive attraverso attività laboratoriali, ludiche e inclusive. Attraverso giochi di narrazione, attività artistiche, storytelling, percorsi di problem solving creativo e cooperative learning, gli alunni saranno guidati a sviluppare immaginazione, espressione personale, collaborazione e autonomia. Il laboratorio favorirà la partecipazione attiva, il coinvolgimento	*1 tutor*	*30*

		emotivo e il benessere scolastico, promuovendo un ambiente motivante e inclusivo. **Obiettivi formativi** • Sviluppare creatività e pensiero divergente • Migliorare competenze linguistiche di base (ascolto, lettura, produzione orale e scritta) • Stimolare capacità di problem solving e progettazione • Favorire collaborazione, condivisione e rispetto delle regole • Promuovere consapevolezza emotiva e competenze relazionali • Incrementare motivazione e fiducia in sé		
6	**Think and Create (Scuola Primaria 3°-4°- 5°)**	Il modulo Think and Create è finalizzato allo sviluppo delle competenze linguistiche, narrative, digitali e creative attraverso attività laboratoriali e collaborative. Gli alunni saranno guidati a creare contenuti per un giornalino scolastico, sviluppare capacità di **storytelling** e realizzare **fumetti**, potenziando scrittura creativa, comunicazione efficace e competenze artistiche. Il laboratorio promuove la partecipazione attiva, il pensiero critico, la collaborazione e l'uso consapevole delle tecnologie digitali, contribuendo al benessere emotivo e alla motivazione verso l'apprendimento. **Obiettivi formativi** • Sviluppare capacità di scrittura creativa e narrazione • Migliorare competenze linguistiche e comunicative • Stimolare creatività digitale e artistica • Apprendere tecniche base di realizzazione di fumetti • Favorire collaborazione e lavoro di gruppo • Incrementare capacità di organizzazione e gestione dei contenuti • Promuovere consapevolezza emotiva e rispetto reciproco	*1 tutor*	*30*
7	**Bibliolab (Scuola Primaria 4° - 5°)**	Il modulo Bibliolab è finalizzato allo sviluppo delle competenze di lettura, scrittura e gestione della biblioteca scolastica attraverso attività laboratoriali, collaborative e digitali. Gli alunni saranno guidati a leggere e analizzare testi, , catalogare libri e gestire il prestito e la restituzione dei materiali. Il laboratorio promuove partecipazione attiva, pensiero critico, responsabilità e motivazione verso la lettura e la produzione editoriale, favorendo il benessere emotivo e l'inclusione. **Obiettivi formativi** • Migliorare comprensione, analisi e interpretazione dei testi • Sviluppare capacità di scrittura e produzione editoriale • Conoscere la struttura e l'organizzazione della biblioteca scolastica • Imparare a catalogare libri e materiali e gestire i prestiti • Incrementare competenze digitali di base e organizzative • Promuovere collaborazione, autonomia e senso di responsabilità	*1 tutor*	*30*
8	**Green Future Lab (Scuola Primaria 1° - 2° - 3°)**	Il modulo Green Future Lab è finalizzato allo sviluppo di competenze scientifiche, ambientali e trasversali attraverso attività laboratoriali, ludiche e pratiche. Gli alunni saranno guidati a conoscere l'ambiente, la biodiversità, il ciclo dei rifiuti, l'energia sostenibile e le buone pratiche per la tutela del pianeta, sviluppando curiosità, spirito di	*1 tutor*	*30*

		osservazione e consapevolezza ecologica. Il laboratorio promuove partecipazione attiva, collaborazione, responsabilità e sviluppo di abilità pratiche e creative, favorendo il benessere emotivo e la motivazione verso l'apprendimento scientifico. **Obiettivi formativi** • Conoscere e osservare l'ambiente naturale e urbano • Comprendere concetti di sostenibilità e cura del territorio • Sperimentare il ciclo dei rifiuti e le pratiche di riciclo • Sviluppare capacità di osservazione, classificazione e sperimentazione • Promuovere creatività e problem solving in contesti scientifici • Favorire collaborazione, responsabilità e lavoro di gruppo		
9	**Taste and Food Tradition (Scuola Primaria 1° - 2°)**	Il modulo Taste and Food Tradition è finalizzato allo sviluppo delle competenze sensoriali, culturali e scientifiche attraverso l'esplorazione delle tradizioni alimentari locali e internazionali. Gli alunni saranno guidati a conoscere i cibi tipici, le abitudini alimentari e le ricette tradizionali, a sperimentare semplici preparazioni e a comprendere l'importanza di una dieta equilibrata. Il laboratorio promuove curiosità, partecipazione attiva, collaborazione e consapevolezza culturale e alimentare. **Obiettivi formativi** • Conoscere le tradizioni culinarie locali e di altri Paesi • Sviluppare abilità sensoriali su gusto, olfatto e consistenza • Sperimentare preparazioni alimentari semplici e sicure • Comprendere i principi di un'alimentazione sana e sostenibile • Stimolare curiosità, creatività e cooperazione • Favorire autonomia e responsabilità nelle attività pratiche	*1 tutor*	*30*
10	**Folk Future lab (Scuola Primaria 3° - 4° - 5°)**	Il modulo Folk Future è finalizzato allo sviluppo delle competenze culturali, musicali e creative attraverso l'esplorazione delle tradizioni popolari locali e internazionali. Gli alunni saranno guidati a conoscere usi, costumi, musica e danze della tradizione, creando connessioni con il presente e immaginando un futuro sostenibile delle tradizioni culturali. Il laboratorio promuove partecipazione attiva, collaborazione, consapevolezza culturale e sviluppo di competenze artistiche e narrative. **Obiettivi formativi** • Conoscere tradizioni, musiche e danze popolari locali e di altri Paesi • Sviluppare capacità creative, artistiche e narrative • Potenziare competenze musicali e ritmiche • Stimolare curiosità, collaborazione e senso di appartenenza culturale • Creare collegamenti tra tradizione e innovazione	*1 tutor*	*30*
11	**Art and Word (Scuola Primaria 1° - 2° - 3°)**	Il modulo Art and Word è finalizzato allo sviluppo delle competenze linguistiche, narrative e artistiche, combinando scrittura creativa e attività artistiche. Gli alunni saranno guidati a osservare, commentare e riprodurre opere d'arte famose, creando connessioni tra parole e immagini. Il laboratorio promuove partecipazione attiva, creatività, osservazione critica e motivazione all'apprendimento.	*1 tutor*	*30*

		Obiettivi formativi • Sviluppare competenze linguistiche, scrittura e narrazione • Stimolare la creatività artistica e visiva • Imparare a osservare, descrivere e commentare opere d'arte • Riprodurre opere d'arte con tecniche adeguate all'età • Integrare parole e immagini per raccontare storie • Favorire collaborazione, condivisione e rispetto delle idee altrui		
12	**SI VA IN SCENA (Scuola Secondaria di I grado)**	Il percorso propone un laboratorio teatrale volto allo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e relazionali attraverso attività di improvvisazione, lettura espressiva, scrittura scenica e messa in scena finale. Gli studenti saranno coinvolti nelle diverse fasi della produzione teatrale, in un contesto cooperativo e inclusivo. Attraverso il lavoro sul testo e sulla voce, il modulo rafforza le competenze linguistiche, migliorando la comprensione, la rielaborazione e la produzione orale e scritta. l teatro diventa inoltre uno spazio protetto per sperimentare emozioni, sviluppare empatia e costruire relazioni positive all'interno del gruppo. Il percorso favorisce la partecipazione attiva e il protagonismo degli studenti, valorizzando le potenzialità di ciascuno. **OBIETTIVI GENERALI** • Sviluppare le competenze linguistiche orali e scritte attraverso il linguaggio teatrale • Migliorare la capacità di espressione, ascolto e interazione • Rafforzare la comprensione del testo e la rielaborazione narrativa • Promuovere collaborazione, rispetto dei ruoli e gestione delle emozioni • Sviluppare autostima e consapevolezza di sé	*1 tutor*	*60*
13	**ECOLAB "COLORARTE" (Scuola Secondaria di I Grado)**	Il percorso propone un laboratorio artistico-creativo basato sull'utilizzo di materiali di recupero, finalizzato allo sviluppo delle competenze espressive, manuali e progettuali degli studenti. Attraverso attività di disegno, pittura e arti decorative, gli alunni saranno coinvolti in esperienze pratiche che uniscono creatività e sostenibilità ambientale. Il laboratorio stimola l'osservazione della realtà e la trasformazione dei materiali di uso comune in prodotti artistici, favorendo un approccio consapevole al riuso e alla tutela dell'ambiente. Le attività promuovono inoltre la collaborazione e la condivisione, valorizzando il lavoro di gruppo e il contributo di ciascuno. Il percorso contribuisce al rafforzamento delle competenze di base, in particolare linguistiche, attraverso la descrizione dei processi e la rielaborazione delle esperienze, e delle competenze logico-matematiche attraverso la progettazione, l'organizzazione del lavoro e l'uso consapevole dei materiali. **OBIETTIVI GENERALI** • Sviluppare la creatività e le capacità espressive attraverso l'arte • Potenziare le abilità manuali e la coordinazione fine • Promuovere la consapevolezza ambientale e il rispetto delle risorse • Sviluppare la capacità di osservazione e interpretazione della realtà • Rafforzare le competenze linguistiche attraverso la narrazione e la descrizione delle esperienze • Stimolare semplici capacità di progettazione e organizzazione del lavoro • Favorire collaborazione, inclusione e partecipazione attiva	*1 tutor*	*30*

14	**PAROLE CHE SI VEDONO (Scuola Secondaria di I Grado)**	Il percorso propone un laboratorio creativo che unisce lettura, scrittura e linguaggi digitali, partendo da testi vicini all'esperienza degli studenti, come amicizia, identità, relazioni, paure, sogni e cambiamento. Attraverso momenti di lettura condivisa e confronto, ispirati al modello del book club, gli alunni saranno guidati a comprendere, analizzare e rielaborare testi, sviluppando il piacere della lettura e il pensiero critico. A partire da queste esperienze, gli studenti produrranno testi originali, che saranno successivamente trasformati in contenuti audio e visivi, attraverso la realizzazione di podcast e reel. Il modulo rafforza le competenze linguistiche, in particolare nella scrittura, nella revisione e nell'espressione orale, e promuove l'uso consapevole dei linguaggi digitali. L'integrazione tra parola, voce e immagine rende l'apprendimento coinvolgente e significativo, valorizzando la creatività, la soggettività e la partecipazione attiva degli studenti. **OBIETTIVI GENERALI** • Migliorare la comprensione e l'interpretazione dei testi • Sviluppare la capacità di scrivere testi legati al vissuto degli studenti • Rafforzare le competenze linguistiche nella produzione, revisione e rielaborazione • Potenziare l'espressione orale attraverso lettura e registrazione audio • Sperimentare linguaggi digitali e visivi per comunicare contenuti • Promuovere il pensiero critico e la consapevolezza comunicativa • Favorire collaborazione, ascolto reciproco e confronto	*1 tutor*	*30*
15	**IL RITMO DELLE RADICI (Scuola Secondaria di I Grado)**	Il percorso accompagna gli studenti alla scoperta delle tradizioni popolari e del patrimonio culturale del territorio, con particolare attenzione alle danze tradizionali come forma espressiva e identitaria. Attraverso attività pratiche, gli alunni saranno coinvolti nell'apprendimento di danze popolari, esplorandone origini, significati e contesti culturali. In collegamento con la conoscenza del territorio, gli studenti approfondiranno usi, costumi, feste e tradizioni locali, sviluppando una maggiore consapevolezza del patrimonio culturale in cui vivono. Le attività integrano movimento, ritmo e narrazione, favorendo lo sviluppo della coordinazione, dell'ascolto e della consapevolezza corporea. Parallelamente, gli alunni saranno guidati nella rielaborazione orale, scritta e digitale dell'esperienza (racconti, descrizioni, brevi contenuti multimediali), rafforzando le competenze linguistiche e comunicative. Il modulo contribuisce alla costruzione dell'identità culturale, al senso di appartenenza e alla valorizzazione della memoria collettiva attraverso il corpo, il movimento e la conoscenza del territorio. **OBIETTIVI GENERALI** • Conoscere tradizioni, usi, danze popolari e patrimonio culturale del territorio • Sviluppare coordinazione, ritmo e consapevolezza corporea • Rafforzare competenze linguistiche attraverso la narrazione e la descrizione dell'esperienza • Sviluppare capacità di osservazione e conoscenza del territorio • Promuovere collaborazione, rispetto delle regole e partecipazione attiva • Favorire identità culturale, senso di appartenenza e cittadinanza	*1 tutor*	*30*
16	**LA SCUOLA RACCONTA (Scuola Secondaria di I Grado)**	Il percorso propone un laboratorio di giornalismo e comunicazione digitale che coinvolge gli studenti nella creazione di una redazione scolastica attiva e collaborativa. Gli alunni saranno guidati nella produzione di articoli, interviste e contenuti multimediali, sperimentando diversi linguaggi e forme di	*1 tutor*	*30*

		comunicazione. Il modulo contribuisce in modo significativo al rafforzamento delle competenze di base in lingua italiana, in particolare nella comprensione, nella produzione scritta e orale, nella sintesi e nella rielaborazione dei testi. Attraverso l'analisi delle fonti e il confronto tra informazioni, gli studenti svilupperanno capacità di lettura critica e di valutazione dell'attendibilità delle notizie. Le attività favoriscono l'organizzazione del pensiero, la costruzione di testi coerenti e coesi e l'uso consapevole del linguaggio in diversi contesti comunicativi. Il lavoro in redazione promuove collaborazione, responsabilità e autonomia, stimolando la partecipazione attiva e la consapevolezza del ruolo dell'informazione nella società. **OBIETTIVI GENERALI** • Rafforzare le competenze linguistiche nella comprensione, produzione e rielaborazione dei testi • Sviluppare la capacità di scrivere testi informativi chiari, corretti e coerenti • Migliorare l'espressione orale e la capacità di sintesi • Analizzare, selezionare e valutare le fonti informative • Promuovere il pensiero critico e la consapevolezza comunicativa • Utilizzare strumenti digitali per la produzione e diffusione di contenuti • Collaborare in un contesto redazionale strutturato		
17	**PRONTI, PARTENZA… VIA! (Scuola Secondaria di I Grado)**	Il percorso propone un laboratorio di atletica leggera finalizzato allo sviluppo delle capacità motorie di base, della coordinazione, della resistenza e della consapevolezza corporea, integrando l'attività fisica con il rafforzamento delle competenze di base. Gli studenti sperimenteranno discipline come la corsa, il salto e il lancio attraverso attività ludiche e progressivamente strutturate, monitorando le proprie prestazioni mediante misurazioni, tempi e registrazioni dei risultati. Il modulo contribuisce in modo significativo allo sviluppo delle competenze matematiche, attraverso la lettura, l'interpretazione e il confronto di dati (tempi, distanze, punteggi), la costruzione di semplici tabelle e grafici e la riflessione sui progressi personali. Parallelamente, gli alunni saranno guidati nella rielaborazione dell'esperienza in forma orale sviluppando competenze linguistiche legate alla descrizione, alla narrazione e all'uso di un linguaggio specifico. Il percorso promuove il benessere psico-fisico, il rispetto delle regole, il fair play e la collaborazione, favorendo la motivazione e la partecipazione attiva. L'integrazione tra movimento, osservazione e riflessione rende l'apprendimento concreto, significativo e accessibile a tutti. OBIETTIVI GENERALI • Sviluppare abilità motorie di base (correre, saltare, lanciare) in modo consapevole • Potenziare coordinazione, resistenza e velocità • Applicare competenze matematiche nella misurazione e nell'analisi dei dati (tempi, distanze, risultati) • Saper leggere, confrontare e rappresentare semplici dati attraverso tabelle e grafici • Rafforzare le competenze linguistiche attraverso la descrizione e la rielaborazione delle esperienze • Sviluppare capacità di osservazione, autovalutazione e miglioramento • Promuovere il rispetto delle regole, del gruppo e del fair play	*1 tutor*	*30*
18	**MATH & FOOD (Scuola Secondaria di I Grado)**	Il percorso propone un laboratorio interdisciplinare che integra matematica ed educazione alimentare, guidando gli studenti alla comprensione dei principi della nutrizione attraverso l'applicazione	*1 tutor*	*30*

		concreta delle competenze di base. A partire dall'analisi delle abitudini alimentari quotidiane, gli alunni saranno coinvolti in attività di osservazione, raccolta e rielaborazione dei dati, utilizzando strumenti come il diario alimentare, fotografie dei pasti e schede di rilevazione. Il modulo consente di sviluppare e consolidare diverse competenze matematiche previste dal curricolo della scuola secondaria di primo grado, tra cui numeri e operazioni, frazioni, proporzioni, percentuali, equivalenze, rappresentazione e interpretazione dei dati. Gli studenti impareranno a leggere e analizzare etichette nutrizionali, a stimare quantità e valori energetici, a confrontare dati e a rappresentarli attraverso tabelle e grafici, sviluppando capacità di analisi e pensiero critico. Il percorso favorisce inoltre il collegamento tra matematica e vita quotidiana, rendendo l'apprendimento significativo e funzionale alla comprensione di scelte consapevoli legate all'alimentazione e al benessere. L'approccio laboratoriale e cooperativo promuove partecipazione attiva, autonomia e responsabilità. **OBIETTIVI GENERALI** • Applicare le conoscenze matematiche di base in contesti reali e significativi • Utilizzare numeri, frazioni, proporzioni, percentuali ed equivalenze per analizzare dati nutrizionali • Saper leggere, interpretare e confrontare etichette alimentari e informazioni quantitative • Raccogliere, organizzare e rappresentare dati attraverso tabelle e grafici • Sviluppare capacità di stima, calcolo e ragionamento logico • Rafforzare le competenze linguistiche attraverso la descrizione, la sintesi e la rielaborazione dei dati • Promuovere consapevolezza e responsabilità rispetto alle proprie abitudini alimentari • Favorire collaborazione, autonomia e problem solving		

Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 30,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta
L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque non oltre il 31/12/2027 salvo proroghe del MIM

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A,** debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 13 del giorno 03-11-2026**
Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
2) Curriculum Vitae non in formato europeo
3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali

4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
5) Documento di identità scaduto o illeggibile
6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 2**
7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 2**
8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 5 partecipazione

Ogni facente istanza può concorrere, in caso di più figure professionali, per una o più figure professionali, presentando un'unica istanza di partecipazione e indicando la preferenza nell'attribuzione dell'incarico. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.
In caso di assenza di preferenze ovvero di errata indicazione, l'eventuale incarico verrà assegnato, senza possibilità di modifiche, da parte del Dirigente Scolastico
In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

Art. 6 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, con la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S.
Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria.
In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e, in subordine, le preferenze espresse.

- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, e in presenza dei requisiti di accesso richiesti di attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse
- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, di riassegnare, con le stesse modalità previste sopra, le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresseo
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7. Compiti delle figure professionali TUTOR
Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei*

partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;

- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *Provvedere tempestivamente e secondo le regole definite nel Manuale della Gestione dei Progetti FSE+ alla rilevazione della propria presenza in entrata e uscita*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*

Art. 8 Requisiti minimi di accesso

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula

Art. 9 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

Art. 10 Responsabile del Progetto

Ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs 50/2016 viene nominato Responsabile del Progetto il dirigente scolastico: Prof.ssa Patrizia Merola

Art.11 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (www.icartemisiagentileschisannicolalastrada.edu.it) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:
Allegato A - istanza di Partecipazione
Allegato B - Griglie di autovalutazione

Il RUP Dirigente Scolastico
Prof.ssa Patrizia Merola
Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD

ALLEGATO A

Al Dirigente Scolastico

Domanda di partecipazione alla selezione per il percorso formativo AGENDA SUD 3 RUOLO DI TUTOR

Il/la sottoscritto/a_____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale |__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|

residente a _____via_____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di TUTOR relativamente al progetto di cui sopra nei moduli:

Titolo Modulo	Ruolo di tutor	preferenza	N° di ore

(N.B.: BARRARE LA CASELLA DI SCELTA PER PARTECIPARE – INSERIRE IL NUMERO DI PREFERENZA)

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ❑ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- ❑ di essere in godimento dei diritti politici
- ❑ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

_____

- ❑ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

_____

- ❑ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- ❑ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- ❑ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- ❑ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola"

Data_____ firma_____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PN SIF 21/27 E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data_____ firma_____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'istituto Comprensivo "Artemisia Gentileschi" di San Nicola la Strada (Ce) al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data_____ firma_____

Criteri per selezione TUTOR A.S. 2026/2027

	Sezione A_ criterio: Titoli di Studio		Punti	Punti
1	Diploma scuola secondaria superiore		0,50	I TITOLI DI STUDIO NON SONO CUMULABILI
2	Laurea triennale		1	
3	Laurea Quinquennale		3	
4	Laurea Quinquennale specifica del settore di pertinenza		5	
	Sezione B_criterio: Titoli Culturali Specifici			
1	Dottorato di Ricerca nel settore di pertinenza		3 punti	MAX 3
2	Esperienze di docenza universitaria nel settore specifico di pertinenza		0 NESSUNA ESPERIENZA; 1 = da 1 a 3 ESPERIENZE; 2 = da 4 a 6 ESPERIENZE; 3 = da 7 a 10 ESPERIENZE; 4 = più di 10 ESPERIENZE	MAX 4
3	Pubblicazioni **coerenti con la tipologia di intervento**		1 PUNTO per ogni titolo	MAX 4
4	Specializzazioni corsi di perfezionamento **specifici con la tipologia di intervento**		1 PUNTO per corso fino a 3	MAX 3
5	Master I livello **specifici con la tipologia di intervento**		1 PUNTO per corso fino a 3	MAX 3
6	Master II livello **specifici con la tipologia di intervento**		2 PUNTO per corso fino a 3	MAX 6
7	Partecipazione a corsi di formazione **coerenti con la tipologia di intervento** minimo di 20 ore		0,50 PUNTO per corso (fino a 6 corsi) 0,25 PUNTI per ogni corso successivo al 6°	
8	Certificazioni Informatiche		1 punti per Certificazione	MAX 4
	Sezione C_ Macrocriterio: esperienza professionale			
1	Esperienza lavorativa come ***TUTOR*** FSE/PON/ POR/FESR/PNRR		1 PUNT0 per ogni esperienza (fino a 6 esperienze) 0,50 PUNTI per ogni esperienza successiva alla 6°	
2	Esperienza lavorativa come **Valutatore/ Delegato compilatore**		0,5 PUNTI per ogni esperienza fino a 4 esperienze	MAX 2
3	Esperienza lavorativa come P**rogettista/Collaudatore** FSE/PON/POR/FESR/PNRR		1 PUNT0 per ogni esperienza (fino a 6 esperienze) 0,50 PUNTI per ogni esperienza successiva alla 6°	
4	Esperienza lavorativa come **Membro Gruppo di Progetto** percorsi PNRR		1 PUNT0 per ogni esperienza (fino a 6) 0,50 PUNTI per ogni esperienza successiva alla 6°	
5	Esperienza lavorativa come **Progettista/Coordinatore** Progetti ERASMUS		1 PUNT0 per ogni esperienza (fino a 6) 0,50 PUNTI per ogni esperienza successiva alla 6°	

6	Esperienza lavorativa come **Esperto** FSE/PON/POR/FESR/PNRR		0.50 PUNTI per ogni esperienza (fino a 6) 0,25 PUNTI per ogni esperienza successiva alla 6°	
7	Esperienza di docenza nell'ordine di scuola oggetto dell'intervento		0 per NESSUNA ESPERIENZA; 1 = da 1 a 3 ESPERIENZE; 2 = da 4 a 5 ESPERIENZE; 3 = da 6 a 7 ESPERIENZE; 4 = da 8 a 9 ESPERIENZE; 5= 10 ESPERIENZE 0,10 PUNTI per ogni esperienza successiva alla 10° n.b. esperienza equivale ad anno scolastico	
8	Esperienza lavorativa nel settore di pertinenza non coincidente con *i punti della "sezione C_ esperienze professionali"*		0 per NESSUNA ESPERIENZA; 1 = da 1 a 3 ESPERIENZE; 2 = da 4 a 6 ESPERIENZE; 3 = da 7 a 10 ESPERIENZE; 4 = più di 10 ESPERIENZE n.b: max 1 esperienza per anno scolastico e/o anno solare.	MAX 4

ISTITUTO COMPRENSIVO
ARTEMISIA GENTILESCHI
SAN NICOLA LA STRADA (CE)
SCUOLA CON PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE
PLESSO SCUOLA SECONDARIA I GRADO: "Giuseppe Mazzini" tel. 0823.452954
PLESSI SCUOLA PRIMARIA E INFANZIA: "Nicholas Green" tel. 0823.422239
PLESSO SCUOLA DELL'INFANZIA: "Via Milano" tel. 0823.457980
Codice Meccanografico: CEIC86700D - e-mail: ceic86700d@istruzione.it
e-mail pec: ceic86700d@pec.istruzione.it - Codice Fiscale: 93081990611
website: www.icartemisiagentileschisannicolalastrada.edu.it

OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI TUTOR

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6. A1 – Sotto azione ESO4.6. A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025.
Avviso prot. n. 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027.
CUP: E44D25004050007
CNP: ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-657

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il_____ residente a_____ Provincia di _____

Via_____ Codice Fiscale _____

Individuato in qualità di personale *INTERNO* nel ruolo di TUTOR per il supporto al progetto

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
   - non coinvolge interessi propri;
   - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
   - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;

- non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;

c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;

d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firmato

_____